Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

Принято на
педагогическом совете
МОУ НШ № 2
Протокол № 1
от 31/08/2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ НШ №2
_____ **И.С. Лашкова**
Введено в действие приказом № 71
от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«МОУ НШашки»
(«Русские шашки»)

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Сырцова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда»
2.Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «МОУ НШашки»
3.Сведения об авторе-составителе:	
3.1.Ф.И.О., должность	Сырцова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Устав МОУ НШ № 2
4.2.Область применения	Дополнительное образование
4.3.Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4.Тип программы	Модифицированная
4.5.Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6.Возраст учащихся	7-10 лет
4.7.Продолжительность обучения	3 года, 56 учебных часа

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» имеет физкультккурно-спортивную направленность.

В ходе её освоения дети получают широкие возможности для применения логических и творческих способностей.

Актуальность программы: развивающие игры являются наиболее распространёнными в

развитии детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Развивающие игры вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремлённость, точный расчет, формирует характер, зарождают в человеке творческое начало, развивают память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна данной программы:

Программа «Русские шашки» – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно настольные игры и шашки способствуют решению поставленной задачи.

Программа предусматривает развитие у детей логического мышления, пространственного воображения, творческой индивидуальности. Позволяет применять накопленные знания в любой сфере деятельности, жизненной ситуации, распространяя её на отношения с людьми и с окружающим миром.

В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в каждой области, что будет содействовать воспитанию у детей оригинального мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей работы.

В объединение принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Непременным условием при организации занятий является дружеская и творческая атмосфера, т. е. стимулирование педагогом такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощённо, комфортно, могут мыслить и творить.

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Программа занятий по интеллектуальным играм и шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре в интеллектуальные игры и шашки, представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время интеллектуальные игры и игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают их от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая

благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.
Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в интеллектуальные игры и шашки.

Адресат программы
Программа «Русские шашки» охватывает возрастной диапазон младшего школьного возраста (7-10 лет).
Условия набора учащихся:
для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки» принимаются все желающие без предварительного отбора.
Формы подведения итогов реализации программы
Для оценки результативности учебных занятий применяются:

- предварительный контроль – проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня учебных действий (анкетирование, тестирование).
- текущий – проверка универсальных учебных действий в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения;
- тематический – после изучения темы, раздела для систематизации знаний (тесты, игры);
- периодический - контроль по целому разделу учебного курса (тесты, игры, творческие задания);
- Промежуточный (итоговый) – контроль в конце учебного года с учётом результатов периодического контроля.

Структура занятий
Работа проводится в форме теоретических и практических занятий, используются игровой, соревновательный и словесный методы. В теоретическую часть входит изучение игр, их смысл, правил, знание основных понятий и определений. В практическую часть входят ориентировка в пространстве, уметь выполнять практические задания, уметь играть попарно и в группах.
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование общей культуры, организация содержательного досуга
средствами интеллектуальной и шашечной игры.
Содержание программы
Первый год обучения
Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:
личностные - преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
метапредметные -

- развитие мотивации к интеллектуальным играм;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

образовательные (предметные) –

- освоения различных приёмов в решении логических задач;
- приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности;
- овладение умением понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
	Вводное занятие.	***2***	
1	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	1	Текущий контроль
1.1	**Экскурсия в страну шашек. История шашек.**	1	Наблюдение
2	**Общие понятие о шашках.**	**6**	
2.1	Шашечная доска и шашки.	1	Опрос
2.2	Как ходят шашки и как бьют	1	Соревнование
2.3	Вертикали и горизонтали.	1	
2.4	Каждая клетка это игровое поле	1	Наблюдение
2.5	Диагонали.	1	Опрос
2.6	Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура. Ход дамкой.	1	Наблюдение
3	**Подводящие игры для русских шашек.**	**6**	
3.1	Игра «уголки» 9*9 шашек	2	Наблюдение
3.2	Игра «Козленок и волки»	2	Самооценка
3.3	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	1	Соревнование
3.4	Игра с неполным комплектом шашек.«6х6» и «8х8»	1	Коллективное оценивание
4	**Комбинации-основополагающий элемент шашечной игры.**	**18**	
4.1	Одноходовые комбинации (2х2)	1	Оценка педагога
4.2	Одноходовые комбинации (3х3)	1	Наблюдение
4.3	Одноходовые комбинации (4х4)	1	Наблюдение
4.4	Одноходовые комбинации (5х5)	1	Наблюдение
4.5	Одноходовые комбинации (6х6)	1	Оценка педагога
4.6	Одноходовые комбинации (7х7)	1	Оценка педагога
4.7	Одноходовые комбинации (8х8)	1	Оценка педагога
4.8	Одноходовые комбинации (9х9)	1	Оценка педагога
4.9	Одноходовые комбинации (10х10)	1	Оценка педагога
4.10	Одноходовые комбинации (11х11)	1	Оценка педагога

4.11	Одноходовые комбинации (12х12)	1	Оценка педагога
4.12	Двухходовые комбинации.	1	Оценка педагога
4.13	Типовые комбинации с использование колонок.	1	Наблюдение
4.14	Однотипные тактические приемы в русских шашках приемы в русских шашках	2	Наблюдение
4.15	Комбинации с проходом в дамки созданием решето в позиции соперника	1	Контрольное задание
4.16	Элементарные комбинации связанные с Пропуском в дамки. Психология начинающих.	1	Контрольное задание
4.18	«Простейшие тактические Приемы подрыва дамочных полей»	1	Контрольное задание
5	**Элементарные заповеди позиционной игры.**	**10**	
5.1	Оторванные (изолированные) шашки. Элементарные позиционный прием выигрыша шашки.	1	Наблюдение, оценка
5.2	Занятие центра	1	Работа вместе с тренером
5.3	Сила флангов.	1	Работа вместе с тренером
5.4	Развитие отсталых шашек.	1	Наблюдение
5.5	Атака левым Флангом правый фланг.	1	Наблюдение
5.7	Решето позиции, слабость позиции.	1	Наблюдение
5.8	Простейшие приемы ловли дамки	1	Выполнение контрольного задания
5.9	Ловля дамки с помощью «коробочки»	1	Выполнение контрольного задания
5.10	Сила дамки, застава	1	Выполнение контрольного задания
5.11	Особенности превращения простых в дамку.	1	Наблюдение
6	**Учебная игра**	**14**	
6.1	Что такое соревнования	1	Беседа
6.2	Соревнования по круговой системе.	1	Беседа
6.3	Учебная игра с исправление грубых ошибок.	1	Беседа
6.4	Турнир внутри группы.	2	Соревнования
6.5	Сеанс одновременной игры	2	Наблюдение

6.7	Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.	2	Соревнования
6.8	Получение преимущества, прорыв в дамки.	2	Наблюдение
6.9	Совместный анализ сыгранных партий	1	Собеседование
7	**Итоговое занятие. Соревнования**	**2**	**Соревнования. Подведение Итогов.**
	Итого	**56**	

По итогам прохождения программы первого года обучения учащиеся должны
знать:

- общие сведения понятия «игра»;
- классификацию игр;
- правила игр;
- историю создания игр;
- разновидности игр;

уметь:

- играть в настольные игры;
- умение воспроизвести позицию;
- вести элементарную позиционную борьбу;
- применять правила игры.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
ЗАДАЧИ

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- формирование у детей умения применять полученные знания на практике;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие наглядно-образного мышления и формирование задатков логического мышления: умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выявление способных детей к игре в шашки;
- привитие навыков соревновательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитание патриотизма и чувства толерантности.

Учебный план программы
Второй год обучения

№ п/п	**Название блоков**	**Количество часов**	**Форма контроля**
		Всего	
	Введение в программу.	**1**	Текущий контроль

	1. Шашечный кодекс.	**6**	
1.1.	1. Общие правила игры в русские шашки.	1	Текущий контроль
1.2.	2. Шашечная нотация.	1	Наблюдение, опрос
1.3.	3. Особые правила: «тронул - ходи». Об исправлении невозможного хода.	1	Соревнование наблюдение
1.4.	4. «Турецкий удар».	1	Выполнение упражнения
1.5.	5. Простейшие случаи ничьих в русских шашках.	1	Оценка тренера
1.6.	6. Виды соревнований по русским шашкам.	1	Опрос
	2. Дамочные окончания.	**4**	
2.1.	1. Исключение из правил – «столбняк» по главной диагонали, две дамки против одной.	1	Наблюдение
2.2.	2. Некоторые случаи ничьей в дамочных окончаниях.	1	Наблюдение
2.3.	3. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки.	1	Выполнение упражнения
2.5.	5. Борьба дамки и простых, расположенных на разных краях доски.	1	Выполнение упражнения
	3. Окончание с простыми шашками:	**5**	
3.1.	1. Одна против одной (понятие «темп» в шашках, закон 3-й (6-й) горизонтали.	1	Коллективное оценивание
3.2.	2. Оппозиция.	1	Выполнение упражнения
3.3.	3. Размен. Его значение в шашках.	1	Наблюдение
3.4.	4. Шашечный термин «любки».	1	Наблюдение
3.6.	6. Распутье.	1	Выполнение упражнения
	4. Значение центра в шашках.	**10**	
4.1.	1. Опорные поля.	2	Наблюдение в игре
4.2.	2. Слабость бортовых шашек.	2	Наблюдение в игре
4.3.	3. Первоначальные понятия «Кол», «Тычок».	2	Выполнение задания
4.4.	4. Прорыв в дамки.	2	Выполнение дидактическо го задания
4.5.	5. Размен, его влияние на выбор плана партии.	2	Коллективное оценивание
	5. Тактика.	**24**	

5.1.	1. Простейшие комбинации в русских шашках.	2	Выполнение задания
5.2.	2. Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	2	Выполнение задания
5.3.	3. Совместное решение (разбор) домашних заданий по решению.	2	Коллективное оценивание
5.4.	4. Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2	Конкурс
5.5.	5. Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	4	Выполнение упражнения
5.6.	6. Различные виды комбинаций. (Удары с a5, c5, e5, d5).	2	Оценка педагога
5.7.	7. Тактические приемы с разных положений на доске. («в6», «d6», «f6», «h6».	2	Оценка педагога
5.8.	8. Дебютные ловушки.	4	Коллективное оценивание
	6. Итоговые занятия.	**2**	Промежуточный контроль, выполнение творческих заданий
	ИТОГО:	**56**	

По итогам прохождения программы второго года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся ***будут знать***:

- краткую историю шашек;
- основы шашечной нотации;
- игровую ценность фигур;
- простейшие правила разыгрывания дебюта;
- элементарные правила позиционной борьбы ;
- правило квадрата;
- основы игры в пешечных и ладейных окончаниях;

будут уметь

- записывать шашечные ходы;
- определять игровую ценность фигур в простейших позициях;
- развивать фигуры из начального положения;
- вести элементарную позиционную борьбу в миттельшпиле;
- применять элементарные тактические приемы для достижения материального перевеса;
- применять правило квадрата.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся получит положительное развитие:

- чувство целеустремленности,
- трудолюбие,
- самостоятельность в принятии решения.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся будет сформировано:

- умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- потребность в познавательной деятельности,
- активизируется логическое мышление,
- сформируется умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели.

Учебный план программы
Третий год обучения

№ п/п	Название блоков	Количество часов	Форма контроля
		Всего	
	Вводное занятие.	**1**	
	1. Приемы игры в окончаниях.	**10**	
1.1.	1. «Игра на заключение».	1	Упражнение
1.3.	3. «Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции.	1	Выполнение задания
1.4.	4. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях.	1	Выполнение задания
1.5.	5. Часто встречающиеся виды оппозиций в русских шашках.	1	Конкурс
1.6.	6. «Столбняк». Виды столбняка в русских шашках.	1	Выполнение упражнения
1.7.	7. Самоограничение в русских шашках.	1	Выполнение упражнения
1.8.	8. «Пятля. Переплет в русских шашках»	1	Выполнение дидактического задания
1.9.	9. «Распутье в шашках».	1	Решение элементарных этюдов
1.10.	10. Шашечный термин «вилка».	1	Выполнение упражнения
1.11.	11. «Треугольник Петрова». 4 дамки против 2-х дамок.	1	Практическое задание, игровая практика
	2. Позиционное преимущество	**5**	
2.1.	1. «Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки»	1	Наблюдение
2.2.	2 Центр – сила позиции	1	Оценка тренера и обучающегося
2.3.	3. «Способы получения позиционного преимущества».	1	Самооценка
2.4.	4. «Простейшие виды экономичных связок и элементарные приемы выигрыша в них».	1	Выполнение упражнения
2.5.	5. «Часто встречающиеся виды связок в русских шашках».	1	Самооценка
	3. Начало партии (дебют).	**10**	
3.1.	1. «Городская партия».	1	Практическое задание, игровая практика
3.2.	2. «Обратная городская».	1	Практическое задание, игровая практика

3.3.	3. «Косяк».	1	Практическое задание, игровая практика
3.4.	4. «Игра П. Бодянского»	1	Практическое задание, игровая практика
3.5.	5. «Обратная игра П. Бодянского».	1	Практическое задание, игровая практика
3.7.	7. «Игра В. Филиппова».	1	Практическое задание, игровая практика
3.8.	8. «Кол».	1	Практическое задание, игровая практика
3.9.	9. «Перекресток».	1	Практическое задание, игровая практика
3.10.	10. «Вилочка».	1	Практическое задание, игровая практика
3.11.	11. «Отыгрыш».	1	Практическое задание, игровая практика
	4. Середина игры (миттельшпиль).	**10**	
4.1.	1. Определение понятий стратегии и тактики.	2	Собеседование
4.2.	2. «Активные поля». Значение полей c5, d5, f4 (c5, e5, f4)	2	Наблюдение, игровая практика
4.3.	3. Ударные колоны. Их роль в борьбе за активные поля.	2	Выполнение упражнения
4.4.	4. «Рожон».	2	Наблюдение
4.5.	5. Отсталые шашки.	2	Наблюдение
	5. Позиции со связкой правого фланга.	**5**	
5.1.	1. Тактические приемы развязки правого фланга.	1	Наблюдение за практической игрой
5.2.	2. Сохранение (фиксации) связки правого фланга.	1	Наблюдение за практической игрой
5.3.	3. Типовые комбинации со связкой правого фланга.	1	Конкурс
5.4.	4. Коловые позиции со связкой правого фланга. Принципы их разыгрывания.	1	Практические задания, игровая практика
5.5.	5. Типовые комбинации в коловых позициях со связкой правого фланга.	1	Практические задания, игровая практика
	6. Жертва шашки.	**5**	
6.1.	1. «Жертва шашки и оппозиция».	1	Выполнение задания
6.2.	2. «Жертва шашки с целью прорыва в дамки».	1	Выполнение задания

6.3.	3. «Жертва и прорыв по центру».	1	Выполнение задания
6.4.	4. «Жертва шашки с целью прорыва по левому флангу».	1	Выполнение задания
6.5.	5. «Жертва шашки и прорыв по правому флангу»	1	Выполнение задания
	7. Тактика. Элементарные комбинации.	**10**	
7.1.	1. «Свободный темп в шашках (Роздых)».	1	Выполнение упражнения
7.2.	2. «Однотипные тактические приемы в русских шашках».	1	Конкурс
7.3.	3. «Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок».	1	Конкурс
7.4.	4. «Простейшие комбинации с проходом в дамки с созданием решето в позиции соперника».	1	Выполнение дидактического материала
7.5.	5. «Комбинации связанные с пропуском в дамки».	1	Выполнение дидактического материала
7.6.	6. Типовые простейшие удары с проходом на предамочное поле».	1	Выполнение дидактического материала
7.7.	7. «Комбинация рогатка».	1	Решение задания
7.8.	8. Типовой тактический прием «мостик» и комбинации связанные с ним».	1	Наблюдение, опрос
7.9.	9. «Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей».	1	Выполнение задания
7.10.	10. «Шашечный термин – «шлагбаум»	2	Оценка педагога
	8. Сложные комбинации.	**6**	
8.1.	1. «Удар колесо».	1	Коллективно е оценивание
8.2.	2. «Удар круг почета».	1	Коллективное оценивание
8.3.	3. «Комбинация лестница».	1	Коллективное оценивание
8.4.	4. «Удар рикошет».	1	Коллективное оценивание
8.5.	5. Решение многоходовых комбинаций.	2	Самооценка
	Итоговое занятие	**2**	**Промежуточный контроль, выполнение практических заданий**
	Итого:	**56**	